2023 – 2028

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО



Първо основно училище

„Св. св. Кирил и Методий“,

град Монтана

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 3, ал. 4, ал. 6 от ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ и чл. 7, ал. 1 от ЗФУКПС. Приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1/27.09.2023 г., одобрена от Обществения съвет на I ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с Протокол № 1/ 27.09.2023 г. и утвърдена със заповед № РД 15-26 / 27.09.2023г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Общи положения
   - 1.1. Нормативна основа
   - 1.2. История и статут
2. Анализ на състоянието на образователната институция (PEST анализ)
3. SWOT анализ
4. Поемане на отговорност
5. Мисия на училището
6. Визия на училището
7. Принципи
8. Цели, приоритетни области и дейности
9. Обхват на стратегията
10. Администриране
11. Прилагане и отчитане на изпълнението на Стратегията
12. Приложение

Приложение 1: План за действие 2023-2028 г. по изпълнение на стратегията за развитие на Първо основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, град Монтана

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията за развитие на училището е поглед в бъдещето, стремеж да очертае пътя, по който училището ще върви и ще се утвърждава като организация, изградена на основата на знания и информация. Настоящата стратегия за развитие на Първо основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще бъде постигнато нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Ученици: създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие съобразно индивидуалните им способности и потребности чрез изграждане на позитивно образователно пространство, в което се чувстват щастливи и удовлетворени, постигат успехи и са подготвени за личностна и професионална реализация и активно гражданство;
- Педагогически специалисти: мотивирани и креативни учители, които непрекъснато повишават професионалната си квалификация и успешно реализират модел на обучение, основан на всеобхватно прилагане на иновации и преход от преподаване на знания към усвояване на ключови компетентности от учениците, както и на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие;
- Родители: удовлетворяване на очакванията им за съвременна организация на образователния процес, в който те са желани и пълноправни партньори, и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- Общество: изграждане у учениците на социално-значими житейски ценности и компетентности, които да съответстват на потребностите на обществото и пазара на труда.

Стратегията за развитие на Първо основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, град Монтана, се актуализира при **необходимост.**

1.1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на Първо основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, град Монтана, за периода 2023 - 2028 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Държавните образователни стандарти
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 -2030 г.)
- Закон за защита от дискриминация
- Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случай на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисна интервенция
- Национална стратегия за безопасност на движението по пътищата в РБ (2021-2030)

1.2. История и статут

В Първо ОУ „Св. св. Кирил и Методий“”, гр. Монтана за учебната 2023 – 2024 година се обучават 472 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 47 педагогически специалисти.
Пълното наименование на училището е Първо основно училище „Свети свети Кирил и Методий“.
Седалището на училището е в град Монтана.
Официалният адрес е град Монтана, бул. „Трети март” № 23.
Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е I - VII клас.
Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимства на училището са:

- едносменен режим на обучение;
- целодневна организация на обучение - 13 групи за целодневна организация на учебния ден за ученици от I до VI клас;
- обедно хранене /кетъринг/;
- работа по национални проекти и програми;
- добра спортна база;
- училищна библиотека;
- ресурсен учител и училищен психолог;
- иновативно училище.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с РЦППО, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Училището има сериозен опит и добра практика за работа по национални програми и проекти. Разполага с много добра база и ИКТ в обучението в различни образователните платформи и MS Teams. Изградена е електронна система за видеонаблюдение и безжичен интернет. Почти всички класни стаи разполагат с мултимедия, има 2 интерактивни дисплея и 1 интерактивна дъска.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ – PEST АНАЛИЗ

2.1. Социално-икономически анализ

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Първо основно училище „Св. св. Кирил и Методий“:

През 2016 г. беше разписан, приет и обнародван нов Закон за предучилищното и училищното образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на обучение и общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот, в т.ч. и в образованието. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред училището е формирането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи

за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, за която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в общообразователната и , разширената подготовка.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование училището дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано ученици със специални образователни потребности.

Показател за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите и местната общност като активни партньори в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни урочни единици, свързани с математиката, природните и обществени науки, с новите технологии, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор, гарантиращ качествено образование, е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането й не само в право, но и в задължение. В Първо основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добър мениджмънт е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране.

2.2. Демографска характеристика

Наблюдаваното трайно намаляване на броя на населението на Монтана през последните години в резултат на демографските и миграционните процеси е факт. Промените във възрастовата структура се изразяват в застаряване на населението, но те също са в процес на задържане.

2.3. По отношение членството в Европейския съюз

Нарастват изискванията към институциите и Първо основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието в образователната институция съгласно европейските политики в областта

на образованието и младежта. Нараства необходимостта от гражданско участие и гражданско, интеркултурно, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране). Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми.

2.4. По отношение на системата на училищното образование

Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Образованието е ориентирано към интереса и мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език.

Иновативността и ефективността на педагогическите практики и организацията на образователния процес се превръщат във важен фактор за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

2.5. По отношение на децата и учениците

Анализът на движението на учениците показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеене и напускане на страната. Средният успех на учениците от училището през миналата учебна година е Много добър 5,12. В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни извънкласни дейности.

2.6. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

Кадрови ресурс: директор – 1; ЗДУД – 1; учители – 47; непедагогически персонал – 12; медицински фелдшер – 1. От педагогическия персонал 3 учители - с II ПКС; 2 – с III ПКС; 6 - с IV ПКС; 19 - с V ПКС.

2.7. Материална и учебно-техническа база

Първо ОУ ”Св.св. Кирил и Методий” се състои от основна сграда на 2 етажа и една прилежаща към нея пристройка /малка сграда/ на 2 етажа . Обучението на учениците се извършва в добре обзаведени класни стаи и кабинети. Всички класни стаи на учениците от I до V клас са оборудвани с мултимедиен проектор и компютър. Има два компютърни кабинета, свързани в локална мрежа, в които се провеждат часовете по компютърно моделиране и информационни технологии. Осигурен е и свободен достъп до Интернет. В цялата сграда на училището е изградена безжична мрежа, което е предпоставка за качествено обучение. Разполагаме с два физкултурни салона.

По коридорите и в двора на училището е осигурено видеонаблюдение, което е гаранция за спазването на реда и дисциплината в учебното заведение.

На разположение както на учениците, така и на учителите, е училищната библиотека. Разполага с фонд от над 12 284 библиотечни единици - справочна, техническа и художествена литература. В нея може да бъде открита информация, необходима по изучаваните

учебни предмети.

Материално-техническата база се модернизира постепенно. Училището придобива все по-добър естетически вид. Училището се отоплява на газ.

3. SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Слаби страни
- Съвременна и непрекъснато обновявана материално – техническа база; ремонтирани кабинети, оборудвани с МТС, мултимедийна техника, обзавеждане, интернет покритие - Охранителна система с видеозаписване; гарантиран пропускателен режим - Хранене /кетъринг - Целодневно присъствие на медицинско лице - Едносменно обучение (освен в извънредни ситуации), ГЦОУД в първи - шести клас - Работа по национални програми и проекти - Създадени условия за използване на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети - Високотехнологична WEB базирана учебна среда – електронна образователна платформа MS Teams, информационен сайт, Facebook страница, други образователни платформи Ефективна организация на учебния процес; учебни планове, съобразени с нуждите и желанията на учениците; провеждане на консултации и допълнително обучение (при необходимост) по всички учебни предмети; приобщаващо образование - Ефективна работа на професионалните учителски общност на учителите. Създаване и обмен на собсвени образователни ресурси. - Квалифициран педагогически персонал, осигурена възможност за непрекъснато професионално развитие. Включване на млади учители в екипите – мотивация и ефективна екипна работа. - Добър психоклимат и силна екипна работа - Създадени условия за креативност и иновации. Интерактивни и иновативни методи на обучение. Обмен на добри практики. Представяне	- Недостатъчна мотивация у част от учениците за системна учебна работа - Взаимодействието на училището с родителите на учениците в прогимназиален етап се нуждае от подобрение в посока включването им в осъзната подкрепа за постигане целите на образователно-възпитателния процес - Липса на нагласи у част от учениците за уважение къмправилата на училищния живот и спазването ѝм -Неизползвани възможности за по-пълно разгръщане ученическото самоуправление -Недостатъчен брой стаи за обособяването на кабинети - Липса на добри условия за извънкласни дейности - Липса на съвременна спортна база

на училищно и междулилищно ниво. - Връзки и взаимодействие със заинтересовани страни - Високо равнище на получените знания, умения и компетентности, съобразени с по-високи резултати на НВО и ДЗИ в сравнение със средните за областта и страната - Запазени и развиващи се традиции - Обновена училищна библиотека - Ефективен PR, връзки с местни печатни и електронни медии, добър имидж на училището - Много добро управление на бюджета, прозрачност и отчетност - Динамика в политиките на училището - Непрекъсната връзка с родителите в начален етап, приобщаване на семействата към живота на училищната общност - Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, училищния психолог и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	
Възможности	**Заплахи**
- Включване на училището в национални програми и различни проекти - Партньорства с различни организации за съвместни дейности и подпомагане - Използване на придобития при обучение опит за още по-ефективна дигитализация на образованието.	- Негативни обществени нагласи към училището катоинституция. -Натрупани дефицити и напрежение в резултат на пандемията от Ковид 19. - Променлива образователна политика на държавно ниво - Огромна административна тежест върху училището - Несигурност във финансирането -Промяна на мястото на образованието в ценностнатасистема - Несъобразена с реалностите нормативна база – голям брой ученици в паралелките и ГЦОУД, „тежка“ наредба за приобщаващото образование и др. - Занижен родителски контрол и/или липса на заинтересованост по отношение обучението, възпитанието и социализацията на децата/учениците

	- Недостиг на учители по отделни специалности - Училището може да се превърне в място за решаване на междуличностни проблеми и конфликти. - Политизация на системата

4. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Първо ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ поема отговорност да провежда училищна политика, насочена към подготовка на учениците за активно гражданство и справяне с предизвикателствата, пред които е изправено обществото както сега, така и през следващите години.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век, непрекъснато се разширява и динамично се променя. Ето защо все по-осезаема става нуждата от развитието на социална и емоционална интелигентност на учениците. През следващите години усилията ще бъдат насочени към развиване на базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения. Заедно с това ще се акцентира върху свързващите умения и личностни качества като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, способност за решаване на проблеми и умения за работа в екип, етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Чрез изпълнението на дейностите по стратегията, се ангажираме да формираме у учениците ценности и да спомогнем за изграждане на ценностно-ориентирано поведение като достойни граждани на България, Европа и света. В този процес пряко включени ще бъдат и родителите, и учителите, както и всички заинтересовани страни.

Педагогическите специалисти в училището поемат отговорност за промяна в начина на преподаване и формиране на ценности и нагласи. Ще бъде осъществен преход към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. От учителите ще се очаква да бъдат креативни, иновативни и вдъхновяващи, да умеят да мотивират учениците за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси, да провокират стремеж към постоянство, развитие и взаимопомощ, да откриват и развиват заложбите и талантите на всяко дете/ученик.

Образователната институция ще участва в мрежа от иновативни училища за споделяне и обмяна на опит, което ще помогне за по-бързото и успешно прилагане на компетентностния подход в обучението и за формирането на ключови умения у учениците.

Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазването на околната среда. Това налага и необходимост от реализиране на подходящи политики и дейности по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот.

Усилията на педагогическия екип ще бъде насочен към осигуряването на най-благоприятна и позитивна образователна среда за всяко дете/ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

5. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на I ОУ „Св.св. Кирил и Методий“ е изграждането му като институция, предлагаща максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователните традиции, иновативните педагогически решения и дигиталното развитие. Непрекъснато развиване на училището като пространство за учене и удовлетворяване на интересите, за взаимодействие между учители, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорен избор и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

6. ВИЗИЯ

I ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен: начален етап: 1 – 4 клас и прогимназиален етап: 5 – 7 клас.

- Ще **отговаря** на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, осигурявайки екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, екип, който ще прави оценка и ще осъществява допълнителна подкрепа на деца и ученици с необходимост от приобщаване и социализация.
- Ще **продължава** да осъществява целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
- Ще се **отличава** със стабилно и устойчиво развитие, ще се утвърждава като конкурентноспособно училище, осигуряващо качествено образование, с непрекъснато обновяваща се и модернизираща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване.
- Ще се **развива** като училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, да развие своите заложби, съответстващи на потребностите на съвременния живот.
- Ще се **доказва** като училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти.
- Ще се **налага** като общност от ученици, учители и родители, която участва активно за просперирането на институцията.

През 2023 година Първо ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ е европейски активно иновативно училище, предлагащо висококачествено образование, обучение и учене на повече от 480 деца и ученици на възраст от 6 до 14 години в позитивна, сигурна, здравословна и подкрепяща среда, в която успешно се преплитат образователни традиции, новаторски педагогически решенияи дигитално развитие. То е пространство за развиване на способности и таланти, за взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Очаквани резултати по отношение на учениците: завършват училището като функционално грамотни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да се развиват като личности и надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

По отношение на педагогическите специалисти: те са компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени към иновации, с нагласа за непрекъснато развиване на личностните си и професионални компетентности, мотивиращи и вдъхновяващи учениците, помагащи им да

изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни учебни и житейски и професионални ситуации. Те помагат на учениците за тяхното когнитивно, творческо, личностно и емоционално развитие, осъществявайки активно, целенасочено и продуктивно партньорство с родителите и заинтересованите страни.

7. ПРИНЦИПИ

При изпълнение целите на стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

- **Партньорство и съгласуваност:** активно взаимодействие и сътрудничество между всички представители на училищната общност за постигане на целите, заложени в стратегията;
- **Приемственост:** изпълнение на стратегията независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките и изпълнение на дейностите;
- **Иновативност:** формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложени в стратегията;
- **Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите:** осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;
- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите:** висока степен на информираност на родителите и местната общественост относно училищния живот и постиженията на ученици и учители;
- **Ориентираност към личността:** ориентираност към интересите и мотивацията на учениците, към възрастовите и социалните промени в живота им, както и към способностите им да прилагат усвоените компетентности на практика;
- **Равен достъп и равнопоставеност:** равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- **Сътрудничество и екипна работа:** широко участие и сътрудничество с всички заинтересовани страни, колективни усилия на педагогическите специалисти и непедагогическия състав, конструктивен диалог между всички страни по въпросите на образованието;
- **Отговорност:** всички педагогически и непедагогически специалисти, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност в училище, носят отговорност за постигане на значими резултати, трайни ефекти, дългосрочно въздействиеи осигуряване на подходяща учебна среда;
- **Отчетност:** прозрачност на управлението и отчетност на действията и постигнатите ефекти/резултати с цел осигуряване на ефективност на политиките и дейностите;
- **Хуманизъм и толерантност:** уважение към всеки ученик, осигуряване на свобода и толерантност, доброволност на участието, доверие, оптимистична визия, социална защитеност на интересите и потребностите;
- **Иновативност:** иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, прогнозиране на резултатите от иновациите, проява на добра воля и реализиране на всички възможности за прилагане на иновативни методи, подходи и стратегии с цел постигане на по-добри резултати;
- **Автономност:** автономия за провеждане на законосъобразни собствени образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- **Индивидуален и диференциран подход:** определяне на индивидуалната перспектива за развитие на всеки ученик и специфичните задачи, форми и методи за постигането ѝ съобразно индивидуалните, социално-възрастови и типологични различия; избор на

специфични средства за педагогически въздействия, отчитане на индивидуалните качества, предоставяне на възможности за самостоятелен избор на участие в извънучебни дейности, в свободното време и в допълнителното образование;
- **Единство в многообразието:** обучението, възпитанието и социализацията на учениците се осъществява в единна културно-образователна среда, защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната политика; образованието се базира на общочовешките ценности и се изгражда в съответствие с ценностите и нормите, специфичните особености и традициите на националната ни култура;
- **Гъвкавост:** образователната и възпитателната дейност се адаптират към многообразните личностни потребности, както и към актуалните промени в нуждите и нагласите на обществото;
- **Ефективност:** задълбочено планиране и реализация на политики и дейности, обвързване на ресурсите с конкретни цели и резултати, оценка на миналия опит, капацитета и бъдещото въздействие;
- **Законосъобразност**: всички цели, приоритети и дейности съответстват на Конституцията на Република България, Закона за предучилищното и училищното образование и други нормативни актове от българското и европейското законодателство;
- **Комплексност:** комплексно въздействие, всестранно обучение, възпитание и социализация на децата/учениците;
- **Равнопоставеност:** всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането надейностите по изпълнение целите на стратегията.

8. ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ДЕЙНОСТИ

8.1. Стратегическа цел

Развитие и утвърждаване на Първо ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ като предпочитано за града и региона, признато и активно иновативно училище, гарантиращо равен достъп до висококачествено, приобщаващо и ценностно-ориентирано образование, обучение и учене в позитивна и безопасна за учениците и учителите среда в партньорство с родителите и други заинтересовани страни и развиване потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна и гражданска реализация в обществото.

8.2. Приоритетни области, оперативни цели и дейности

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и прогимназиалния етап.

Подцел 1.1.1. Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната и разширената подготовка и да развиват творческите си заложби и способности.
Подцел 1.1.2. Организиране на учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене на учениците.
Подцел 1.1.3. Използване на интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.
Подцел 1.1.4. Стимулиране развитието на индивидуалните способности на всеки ученик чрез участие в занимания по интереси.

Оперативна цел 1.2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и

ориентацията им в съвременния свят.
Подцел 1.2.1. Формиране на социално мислене чрез включване на учениците в дейности, насочени към честване на годишнини и празници с цел повишаване на обществените и граждански компетентности.
Подцел 1.2.2. Прилагане на холистичния подход в учебните часове и в заниманията по интереси, включване на активности за учениците, в които да поемат инициатива за реализирането на идеите си.
Подцел 1.2.3. Възпитаване у учениците способността да се оцени важността на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, сценични изкуства, литература и визуални изкуства, както и разбиране и изразяване на собствените идеи.
Подцел 1.2.4. Развиване на уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, включително чрез формиране на екологично мислене и дейности, осигуряващи чиста околна среда за запазване на ресурсите и за бъдещите поколения.

Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване
Подцел 1.3.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището
Подцел 1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация
Подцел 1.3.3. Утвърждаване на наставничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти
Подцел 1.3.4. Квалификация на учителите за работа с родителите

Оперативна цел 1.4. Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
Подцел 1.4.1. Иновации в образователния процес
Подцел 1.4.2. Иновации в образователната среда
Подцел 1.4.3. Развитие на образованието в дигитална среда чрез дигитални ресурси

Оперативна цел 1.5. Формиране на умения за учене през целия живот
Подцел 1.5.1. Развитие на ефективни партньорства с гимназиите в града за удовлетворително продължаване на образованието в средната степен
Подцел 1.5.2. Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене
Подцел 1.4.3. Развитие на дигиталните умения на учители, администрация, родители и ученици

Оперативна цел 1.6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището
Подцел 1.6.1. Подобрения във външната среда: училищен двор и спортни площадки
Подцел 1.6.2. Подобрения във вътрешната среда: помещения, интериор, техника, технологии
Подцел 1.6.3. Поддържане на модерна ИКТ среда:
- развитие на благоприятна среда за създаване, индивидуално или в екип, на електронно образователно съдържание;

- въвеждане на иновативни технологии в образователния процес;
- използване на дигитални образователни ресурси;
- активно участие в електронната свързаност на българските училища;
- поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на образователния процес и управлението на административната дейност, дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището – ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера;
- постоянно поддържане и обновяване на оборудването в компютърните кабинети и залите в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори и др.) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

Оперативна цел 1.7. Сплотени училищни общности и системна работа с родители
Подцел 1.7.1. Обединяване ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на учениците чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (ученици, педагогически специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на децата и учениците
Подцел 1.7.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения
Подцел 1.7.3. Активно действащ Ученически съвет

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност
Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Оперативна цел 3.1. Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище
Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни проекти и участие в общински и национални програми и проекти
Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност
Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето
Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда
Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на

българската образователна система

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на
предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в Системата за предучилищното и училищно образование
Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна училищна възраст

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия и други индивидуални особености
Оперативна цел 6.2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и достъп до училищната библиотека
Оперативна цел 6.3. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици
Оперативна цел 7.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие
Подцел 7.1.1. Осигуряване на необходимите педагогически специалисти – ресурсен учител, психолог и други специалисти
Подцел 7.1.2. Развиване потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието в образователния процес и в дейността на училището:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения.

Оперативна цел 7.2. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие:
Подцел 7.2.1. Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие след реализирана обща подкрепа без отчетен напредък в развитието на ученика
Подцел 7.2.2. Извършване на функционална оценка на потребностите с оглед предоставяне на възможно най-ефективна допълнителна подкрепа на следните групи деца/ученици:

- деца/ученици със специални образователни потребности;
- деца/ученици в риск;
- деца/ученици с изявени дарби;
- деца/ученици с хронични заболявания.

Подцел 7.2.3. Изработване и реализиране на план за подкрепа, отговарящ на индивидуалните потребности на ученика и включващ форма на обучение, необходими специалисти, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми по един или повече учебни предмети и подходящи дейности:

- работа с ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Подцел 7.2.4. Партньорство с родителите на всички етапи от предоставянето на допълнителната подкрепа

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Оперативни цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Оперативна цел 8.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза

Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.4. Партньорството с родителите

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище:

- повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието чрез осигуряване на условия за интерактивно учене (симулации, решаване на казуси, участие в проекти, експерименти, беседи, дискусии, дебати);
- засилване сътрудничеството с родителите с цел повишаване мотивацията за учене у учениците;
- наблюдение на отсъствията на учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие;
- повишаване квалификацията на учителите за работа с деца/ученици в риск;
- засилване на връзката между учителя и детето/ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение;
- активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви и Координационния съвет;
- провеждане на индивидуални разговори с децата/учениците в риск, както и с техните родители; осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции;

- включване на учениците в риск в занимания по интереси.

9. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник-директор;
- Училищен психолог;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родители – чрез Обществения съвет;
- Социални партньори и други заинтересовани страни.

10. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източници на финансиране, индикатори за постигане на целите.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на развитието на образователните процеси в национален и европейски мащаб, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва и при необходимост. Изпълнението на плана се отчита в края на всяка учебна година.

11. ПРИЛАГАНЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

11.1. ФИНАНСИРАНЕ

Източници на средствата, необходими за осъществяване на целите и дейностите по стратегията са:

- Училищен бюджет;
- Национални и европейски проекти и програми;
- Дарения и спонсорство.

Дейности за осигуряване на финансов ресурс:
ϖ Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
ϖ Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.
ϖ Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
ϖ Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.
ϖ Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
ϖ Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

11.2. ИНДИКАТОРИ ЗА МОНИТОРИНГ:
ϖ Брой учители преминали ежегодна квалификация.
ϖ Брой ученици второгодници.
ϖ Брой отпаднали ученици.
ϖ Брой реинтегрирани ученици.
ϖ Резултати от външно оценяване на знанията на учениците.
ϖ Брой проведени съвместни инициативи с родители.
ϖ Брой извънкласни форми в училище.
ϖ Процент обновяване на МТБ.
ϖ Брой и естество на случаи на агресия, тормоз и насилие между учениците.
ϖ Брой ученици получили обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие.
ϖ Брой реализирани дейности и практики за гражданско, здравно и интеркултурно образование.
ϖ Наличие на кабинети и стаи с интерактивна образователна среда.
ϖ Брой реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
ϖ Брой споделени иновативни практики.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване							
Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и прогимназиалния етап							
1.1.1. Изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес, реализираща целите на настоящата стратегия – учебни планове и програми, Етичен кодекс, ППО и комисии, план-прием, целодневна организация на учебния ден	Делегиран бюджет	До 15.09. всяка година	Създадена организация за ефективен учебен процес	Публикувана на сайта на училището задължителната документация по чл. 263 от ЗПУО			Директор, ЗДУД
1.1.2. Изготвяне на анализ на нивото на усвояване на компетентности от учениците и планиране на мерки за подобряване образователните резултати	Не изисква средства	Ежегодно : 1. до 30.X.; 2. В края на I уч. срок; 3. В края на уч. година.	Просладяване напредъка на учениците	Проведени заседания на ППО и протоколи Проведени заседания на ПС;	90 %	100%	ЗДУД, учители
1.1.3. Увеличаване броя на учениците	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Много добра оценка от родителите и учениците за качеството на обучение в I ОУ ”Св. св. Кирил и Методий“	Увеличени паралелки по класове	средна пълняемост на паралелка 22,5 ученици	средна пълняемост на паралелка 24 ученици	Директор, ЗДУД, педагози и непедагогически персонал
1.1.4. Осъществяване на целодневна организация на обучение	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Обхващане на учениците и осигуряване на помощ при самоподготовката, включване в различни дейности	Брой записани ученици в групи за целодневна организация	286	запазване на броя	учители
1.1.5. Повишаване на грамотността по БЕЛ и математика – групи за допълнително обучение с изоставащи ученици и превенция на резултати от национални	Делегиран бюджет училище; Проект „ „Равен	Ежегодно – до 15 ноември– инд.планове с дейности	- Повижаване на знанията и уменията на учениците - липса на неграмотни ученици /всички ученици от II клас да могат да четат;	Брой проведени допълнителни занимания; Брой ученици, вкл. в допълнителни занимания. Брой проведени	2 групи	запазване на броя или увеличаване според	Преподаватели БЕЛ и Математика Координатор приобщаващо

изпитвания.	достъп до училищно образование в условията на кризи“	на педагогическите специалисти -до 15 февруари – споделяне на практики	- всички ученици от III клас да знаят таблицата за умножение	интердисциплинарни и бинарни уроци.		нуждите	образование
1.1.6. Организиране на информационни срещи с родители относно допълнителни възможности за преодоляване на обучителни трудности.	не изисква средства	Ежегодно – до 30 октомври	Всички родители на род. срещи да са запознати с допълнителни възможности за преодоляване на обучителни трудности , които училището осигурява	Брой присъствали родители; Посещаемост на часовете за консултации на преподавателите от учениците.	90%	100%	Класни ръководители
1.1.7. Разработване и прилагане н а единни стандарти за оценяване на резултатите от обучението на учениците чрез: • разработване на шаблони за писмени работи, които да отговарят на очакваните резултати по учебни програми; • разработване на критерии за оценяване в ППО	Делегиран бюджет	Постоянен	Приложение на обективни и ефективни критерии при оценяването на резултатите от обучението на учениците	Съгласувани еднакви критерии за оценяване по предмети и випуски	20%	до 80%	ППО, учители
			Постигане на съизмеримост на резултатите	Функционираща виртуална библиотека, ресурси за оценяване в платформата Microsoft Teams	260 читетели	увелечявя не на брая	библиотекар
1.1.6. Повишаване нивото на познавателните умения и нагласите на учениците, адаптирани към различни форми и начини на прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности по всеки учебен предмет	Делегиран бюджет, Проект ”Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“	Всяка учебна година	Висока успеваемост във външни оценявания; участие и класиране на ученици на олимпиади и състезания, организирани от МОН, РУО, Община	Над 80% успеваемост на външните оценявания	60 %. успеваемост на НВО	90% успеваемост на НВО	Учители по предмети
1.1.8. Повишаване качеството на образованието посредством дигитализация на учебния процес, проектно-базирано обучение, нови методи за преподаване и оценяване, интерактивни и видео уроци, видео конферетни разговори и други	Делегиран бюджет	от 09.2023 г. до 07.2028 г.	Развитие на дигитални умения и компетентности, повишаване на мотивацията на учениците за учене и участие в извънкласни дейности	Повишаване на резултатите от учебно-възпитателния процес, резултатите от НВО, от пробни матури, олимпиади и състезания; интегрирани уроци, използване на нови	30 % обновени компютърни кабинети	изграждане на училищна STEM среда	Директор; ЗДУД учители;

				техники и технологии в учебния процес. Организиране на изяви чрез образователни платформи.			
Оперативна цел 1.2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят							
1.2.1. Използване на иновативни педагогически методи и форми, включително елементи на иновацията	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Повишен интерес на учениците към учебния материал Формирана трайна мотивация за ефективно учене Развити компетентности за живот през XXI век.	Действащ екип от учители, които прилагат елементи наиновации Брой учители, които прилагат интердисциплинарен и STEM подход чрез използване на проектно-базирано обучение	50%	90%	Педагигечес ките специалисти
1.2.2. Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано STEM обучение	Делегиран бюджет, проекти и нац. програми	Постоянен			40%	80%	Педагигечес ките специалисти
Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване							
1.3.1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти; насърчаване на индивидуални стратегии за образование,обучение и учене през целия живот	Делегиран бюджет, проекти и програми	Постоянен	Ефективно функционираща система за квалификация на педагогическите специалисти Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС	Максимално използване набюджета за квалификация Всички педагогически специалисти – с изискуемия брой квалификационни кредити Новопостъпилите учители – с осигурена въвеждаща квалификация, функционираща система за наставничество	80%	100%	Директор, ЗДУД, ППО
1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация	Делегиран бюджет	2024/2025 уч. год.	Активно работещи ППО на учителите: ●класни ръководители от началния етап; ●на ГЦДО; ●обществени науки ●математика и природни науки; ●по предметите от естетическия цикъл	Планирани и изпълнени квалификационни дейности, отговарящи на потребностите от квалификация на педагогическите кадри и целящи повишаване ефективността на образователния процес	90%	98%	Председате-ли на ППО, педагогичес ки специалисти
1.3.3. Развиване компетентностите напедагогическите специалисти за:	Програми на МОН	Всяка учебна	Повишени качество и ефективност на	Брой регулярни срещи на ППО за посещение на			Директор, ЗДУД,

● работа с талантливи деца /ученици; ● обучение и приобщаване на деца/ ученици със специални образователни потребности; ● ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересованистрани; ● участие в организирани на регионалнои национално ниво научни и педагогически форуми за специалисти в системата на образованието	Училищен бюджет	година	преподавателската работа Растящ брой мотивирани ученици с желание за изяви	уроци и обсъждане на добри практикии проблеми в обучението Брой проведени кръгове на споделяне за обмен на добри практики и педагогически идеи за решаване на актуални проблеми Брой педагогически специалисти, участвали в организирани регионални инационални форуми			председател и на ППО, учители
Оперативна цел 1.4. Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие							
1.4.1. Създаване на по-привлекателна среда за учене, включително повишаване ефективността на образователния процесчрез дигитализация на обучението	Делегиран бюджет, НП	2023/2024	STEM-обучение , STEAM-обучение и други образователни иновации	Работа като иновативно училище	5 паралел-ки	запазване на броя	Директор,ЗДУД педагогически специалисти
1.4.2. Създаване и използване на дигитални образователни ресурси	Делегиран бюджет	До края на 2024/2025	Разширяване на създаването и използванетона електронно учебно съдържание	Всички учители ефективно използват разнообразни дигитални образователни платформи	70%	100%	Всички пед. специалисти
1.4.3. Дигитализиран достъп до административните и училищни документи	Делегиран бюджет	Постоянен	Улеснена комуникация между всички членове на училищната общност Поддържана училищна облачна инфраструктура	Комуникацията между учителите и родители – осъществявана чрез служебни имейли и в училищен облак	40%	70%	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
1.4.4. Поддържане училищният сайт на училището и публикуване на актуална и необходима информация, отнасяща се до живота на цялата училищна общност	Делегиран бюджет	Постоянен	Информирани родители, учители и местната общност Положителен имидж на училището	Активен, постоянно обновяван училищен календар			комисия, педагози
1.4.5. Действаща Програма за реализиране на иновацията „Училище на успяващите“	Делегиран бюджет	2023/2024	Осигуряване на качествено и достъпно образование , чрез развитие на индивидуалните	Повишаване на успеха на учениците и желанието им за учене			Директор, ЗДУД, учители

			способности на всеки ученик.				
Оперативна цел 1.5. Формиране на умения за учене през целия живот							
1.5.1. Осъществяване на приемственост ДГ – 1. клас, 4. – 5. клас	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Плавен преход между образователните етапи и степени	Устойчива успеваемост			Учители на ЦДО, 1., 4., 5. клас
1.5.2. Използване на компетентностния подход и формиране на умения за активно самостоятелно учене	Делегиран бюджет	Постоянен	Повечето ученици са мотивирани да учат самостоятелно	Брой ученици, които самостоятелно се справят с поставени задачи	50%	90%	Учители
1.5.3. Изнасяне на открити уроци от бъдещите учители в V клас и провежданена специални родителски срещи за осигуряване на по-плавен преход към следващия образователен етап	Делегиран бюджет	Постоянен	По-лесна адаптация на новоприетите ученици – I,V клас	Провеждане на уроци за приемственост във всяка паралелка от 4. клас. Организирана по една въвеждаща родителска среща годишно за I, V клас			Директор, ЗДУД, учители
Оперативна цел 1.6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището							
1.6.1. Подобрения във вътрешната среда	Делегиран бюджет, нац. програми, европейск и проекти	До 2028 г.	Физическа среда, която е в състояние да въздейства естетически и да възпитава Създадена училищна среда, подходяща за ефективен труд, спорт и отдих	Обновени и оборудвани кабинети Подновени мебели в стаите STEM център Библиотечно-информационен център Ресурсен кабинет			Директор, гл. счетово дител
1.6.2. Поддържане на модерна ИКТ среда: ● поддържане на съвременни средстваза осъществяване на интерактивно обучение; ● поддържане и доразвиване на безжичната инфраструктура; ● обновяване и допълване на част отхардуера и софтуера.	Делегиран бюджет и външно финансиране	2028 г.		Интерактивни дисплеи в класни стаи и кабинети Интерактивни маси за екипна учебна дейност	3 0	10 6	Директор, гл. счетоводит ел
1.6.3. Подобрения във външната среда: ● подобряване на откритата спортнабаза;	Делегиран бюджет, дарения	До края на 2028 г.	Осигурени възможности за безопасен, активен и пълноценен организиран	Поддържане на зелената площ, разчертаване на двора			Директор, гл. счетоводител, учители ФВС

● обновяване на училищния двор.			отдих на децата и учениците				
Оперативна цел 1.7. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите							
1.7.1. Прилагане на училищни политики за: ● споделена визия за развитието научилището; ● утвърждаването на устойчив,позитивен училищен климат; ● възпитание в ценности, осъществявано чрез ефективно партньорство с родителите и другитезаинтересовани страни.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Формирано чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения	Самостоятелен и активно действащ Обществен съвет Действащ Ученически съвет и провеждане на Ден на самоуправлението. Активна онлайн комуникация с родителите.			Директор, ЗДУД, учители
1.7.2. Разписани и приети права и отговорности за участниците в образователния процес	не са необходими	В началото на всяка учебна година	Осъзнат собствен принос към училищната общност	Намален брой конфликтни ситуации и увеличен брой инициативи за взаимопомощ			Класни ръководители, ЗДУД, психолог
1.7.3. Анкетни проучвания сред родителите	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Установяване положителни нагласи и очаквания, свързани с училището	Брой проведени анкети			Класни ръководители, ЗДУД, психолог
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците							
Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност							
2.1.1. Създаване на постоянно действащ екип за разработване и координиране на прилагането на институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	Делегиран бюджет	Ежегодно 20 септември	Разработване на план за работа и набелязване на дейности	Брой разработени и реализирани мероприятия	60%	80 %	комисия; класни р - ли
2.1.2. Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност	Делегиран бюджет , програми и проекти	Постоянен	Затвърдяване и надграждане на знания и умения, придобити в училище чрез наблюдения, проучване и преживяване в реална среда в различни образователни маршрути по съответните направления	Брой ученици, участвали в събития	90%	99%	Директор, учители
Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие							

2.2.1. Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи	Делегиран бюджет	Всяка година	Формирано чувство за уважение и почитане на традиции	Организирани шествия, фестивали, конкурси и други инициативи			Директор, ЗДУД учители
2.2.2. Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда;	Делегиран бюджет	Всяка година	Формирано чувство за уважение и гордост от нашата принадлежност	Брой кампании Брой участници			класни ръководители, психолог
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности							
Оперативна цел 3.1. Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище							
3.1.1. Участие в благотворителни и други спортни събития, организирани от спортни и общински организации	Делегиран бюджет	Постоянен	Ефективно взаимодействие със заинтересовани институции, затвърдяване имиджа на училището	Отразяване на събитията, публикации в местен печат, сайта на училището, принос в благотворителните дейности			Директор, педагогически съветник, учители
Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти							
3.2.1. Провеждане на традиционни училищни спортни празници, участия вобщински и регионални спортни състезания	Делегиран бюджет и др.	Постоянен	Осигурени условия за физическа активност, участие в спортни дейностии здравословен начин на живот	Осъществени участия, заложени в спортния календар	4	увеличаване на броя	Учители по ФВС
3.2.2. Включване в извънкласни форми зазанимания по интереси	НП ”Заедно в изкуствата и спорта”	Срок за НП		Сформирани групи – баскетбол, др. спортове	1 група	2 групи	Директор, ръководители
Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база							
3.3.1.Обновяване на спортната площадка /училищен двор/	Делегиран бюджет, НП	Ежегодно	Създадена училищна среда, подходяща за спорт и отдих	Привлекателна и отговаряща на потребностите физическа среда			Директор, учители физ. възп. и спорт
3.3.2. Обогатяване спортно оборудване във физкултурните салони	Делегиран бюджет, ПМС 129	Ежегодно	Формиране на траен интерес и желание за занимание със спорт	Брой закупени спортни пособия, игри и уреди			Директор; Учители ФВС и учители в групи за ЦДО
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование							
Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност							

4.1.1. Предоставяне на възможности за учениците да вземат самостоятелни решения и да поемат отговорност за своето учене и поведение	Делегиран бюджет	Постоянен	Ученици, които изследват и решават проблеми, представят свои идеи и си сътрудничат в групи за постигане на общи цели	Разработени ученически проекти по определени теми,заложени в часа на класа			Учители
4.1.2. Подпомагане на самооценката и самочувствието	Делегиран бюджет	Постоянен	Създадена среда, в която учениците се чувстват приети и подкрепени Конструктивна обратна връзка от педагогическите специалисти за подсилване на самочувствието и вярата на учениците в своите способности	Мотивирани за изява ученици			учители
Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето							
4.2.1. Създаване на екологични навици у младите хора	Делегиран бюджет, проектно финансиране	Постоянен	Ученици със здравословни навици, физическо и психическо благополучие Информираност за важни здравни въпроси. Участие в кампании за разделно събиране на отпадъци, поддържане на чистота в района на училището	Интегриране на теми по учебни предмети Заложени теми в часа на класа			ППО, учители класни ръководители
4.2.2. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза: благотворителност, екология и др.	Делегиран бюджет и самофинансиране	Постоянен	хранене, физическа активност, тютюнопушене, наркотици и други	Проведени обучителни кампании и изяви			учители
Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда							
4.3.1.Формиране на екологична култура у учениците чрез различни инициативи	Делегиран бюджет, проекти	Постоянен	Работа по проекти, които насърчават учениците да се включват активно в опазването на околната среда	Засаждане на цветя, участие в рециклиране и намаляване на отпадъците, регулярни почиствания на училищния двор и околностите и други подобни инициативи			Учители
4.3.2. включване в програмата „Екоучилища“	програмата „Екоучилища“	постоянен	прилагане философията на програмата и изграждане на	- разделно събиране на отпадъци			ЗДУД, учители

			екологична култура	- изграждане на кътове			
Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система							
4.4.1. Интегриране на теми съгласно ДОС за интеркултурното образование по възрастови групи в обучението по образователни направления, в часа на класа, в заниманията по интереси в целодневната организация на учебния ден, както и в дейностите за обща подкрепа за личностно развитие	Делегиран бюджет	Постоянен	Ученици, разбиращи и приемащи различните култури и етнически групи, толерантни, взаимно уважаващи се Сътрудничество между учениците от различни културни и етнически общности	Реализирани дейности, заложени в годишния план научилището			Учители, ЕПЛР
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в СПУО							
5.1.1. Екипи в дейностите по подбор и прилагане на мерките за обхващането и включването на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищнавъзраст	Делегиран бюджет	При необходимост	Осигурена постоянна връзка на ангажирани в дейностите по Механизма за обхват органи и институции за реализиране процеса по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст от образователната система	Брой обхванати и включени деца и ученици; брой проведени междуинституционални срещи			Директор,Т. Тодоров
5.1.2. Предприемане на мерки за обхващане и реинтеграция на ученици в задължителна училищна възраст и такива отпаднали от училище	Не изисква средства	от 09.2023 г. до 07.2028 г.	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини; Повишаване успеха на учениците	Брой осъществени посещения на адрес от членовете на екипите за обхват; Брой записани в училище деца или ученици през настоящата учебна година; Брой незаписани или отпаднали деца или ученици , които не са открити на адрес	До момента няма реинтегриран и ученици	Да продължи работата по обхват и реинтегриране на учениците	директор, Т. Тодоров
Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
5.2.1. Взаимодействие с	Не изисква	декември	Включени родители/семейства	Брой организирани			Психолог,

родителите на децата и учениците в предучилищна и училищна възраст	средства	2023г.	в процеса на обхващане и приобщаване на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование Повишен възпитателен потенциал и здравна култура на семейството	дейности за приобщаване на родители/семействата към училищния живот и мотивирането им за образованието на техните деца			учители
5.2.2. Набелязване на мерки за превенция на риска от отпадане на ученици от училище поради отсъствия, слаб успех и проблемно поведение	Не изисква средства	от 09.2023 г. до 07.2028 г.	Трайно посещение на училище; Намаляване на агресивните прояви; Повишаване мотивацията за учене; Повишаване успеха на учениците	Брой отсъствия по уважителни причини; Брой отсъствия по неуважителни причини; Брой наложени санкции на учениците	Създадени са мерки за превенция на отпадане на учениците	Да се актуализират мерките за превенция на отпадането на учениците при необходимост и да се прилагат своевременно	Директор, ЗДУД; класни ръководители; учители; училищен психолог
5.2.3. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите	Не изисква средства	от 09.2023 г. до 07.2028 г.	Обхващане и записване на ученици в задължителна училищна възраст; Връщане в училище на повторно отпаднали ученици	Чрез ИСРМ до 15-о число на съответния месец да се подава информация за предходния месец, за учениците, за които има риск от отпадане от училище и поради неуважителни причини не са присъствали за повече от 5 учебни часа в училище; Въвеждане на информация в Националната електронна информационна система за предучилищното и училищното образование за учениците, записани и/или отпаднали от училище	Добри партньорски отношения с институциите	Разширяване на връзките с извънучилищните институции	Директор, ЗДУД; класни ръководители; училищен психолог
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание							
Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености							

6.1.1. Създаване на информационна брошура за организацията на образователния процес в училището и предоставяне на всеки нов ученик и родител при постъпването в училище	Делегиран бюджет	в началото на всяка година	По-бърза и лесна адаптация към училищната общност	Информация от класния ръководител относно адаптацията на ученика			Т. Тодоров, А. Лазарова, класни ръководите-ли, учителиГЦДО
Оперативна цел 6.2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и достъп до училищната библиотека							
6.2.1. Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда чрез оборудване на библиотечно-информационен кът - специализираноработно пространство, оборудвано с необходимите инструменти, материали и технологии, които са от съществено значение за развитието на творческите способности на учениците	Делегиран бюджет	Декември 2023	Осигурени условия за равен достъп до наличната материална база и до училищната библиотеказа нуждите на образователния процес	Ученици и учители, които осъществяват дейност в новооборудваните помещения	70% 321 читатели в момента	90%	Директор, учители
Оперативна цел 6.3. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците							
6.3.1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Делегиран бюджет	След входните равнища и през учебната година при необходимост	Установени затруднения в обучението на ученика и/или рискови фактори в средата, които може да повлияят на обучението му,но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие; установени ученици, които напредват значително по-бързо в обучението и развитието си от ученицитена съответната възраст	Брой идентифицирани ученици			Класни ръководите-ли, учителипо учебни предмети
6.3.2. Предоставяне на обща подкрепа за развиване потенциала на всеки ученик	Делегиран бюджет	Постоянен	Гарантирано участие и изява на учениците в образователния процес и в дейността на училището	Брой подкрепени ученици			Координатори учители
6.3.4. Обучение на педагогически специалисти във връзка с дейностите по предоставяне на обща и допълнителна подкрепа	Делегиран бюджет, НП	При необходи мост	Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците	Оценка на индивидуалните потребности на дете или ученик като процес на събиране и анализиране на			Директор, психолог, ресурсен учител

				специфична информация за неговото функциониране – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие и участие в образователния процес, възможности за реализация			
6.3.3. Награждаване на ученици	Делегиран бюджет	Постоянен	Насърчаване и мотивиране за активно включване в учебния процес и изява	Наградени ученици за поощрение през учебната година и в края на всеки учебен срок; в края на учебната година – "Ученик на годината"			Директор, Педагогически специалисти
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици							
Оперативна цел 7.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие							
7.1.1. Осъществяване на обща подкрепа на учениците с обучителни затруднения	Делегиран бюджет	Всяка година	Повишаване на успеха на подкрепените ученици	Осъществена обща подкрепа на ученици с обучителни затруднения			Учители
7.1.2. Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	Делегиран бюджет	Целогодишно	Повишена социално-емоционална интелигентност на учениците	Брой консултирани и подкрепени ученици			Педагогически съветник
7.1.3. Развитие на способностите и на компетентностите на учениците и стимулирането им за включване в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности	НП, Делегиран бюджет	от 09.2023 г. до 07.2028 г.	Развитие на способностите и на компетентностите на учениците чрез включване в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности	Обхванати ученици в занимания по интереси; Участвали ученици в олимпиади, в състезания, в конкурси и в други изяви.	Създадени са групи за занимания по интереси; участвахме в олимпиади, състезания,конкурси на училищно, общинско и национално ниво	Обхващане на по – голям брой ученици в занимания по интереси; Повишаване броя на учениците за участие в олимпиади, в състезания, в конкурси на училищно, общинско и национално ниво	Директор, учители
7.1.4. Кариерно ориентиране на ученици в избора им на образование, професия и работа	Не изисква средства	Всяка година	Кариерно ориентиране на ученици в избора им на образование и бъдеща професия.	Проведени индивидуално и групово информиране и консултиране и проведена индивидуална и групова работа с ученици от	Сътрудничество с Центъра за кариерно ориентира	Включване в плана за часа на класа на теми по кариернот	Директор, ЗДУД, учители, кариерен консултант

				кариерни консултанти от Центъра за кариерно ориентиране - Монтана; проведени часове на класа по теми от кариерното ориентиране.	не	о ориентира не; Продължа ване на сътруднич еството с ЦКО	
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието							
Оперативни цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение							
8.1.1. Осигуряване на пропусквателен режим	Делегиран бюджет	ежегодно	постоянен контрол	Система за контрол на достъпа в училище			директор
8.1.2. Видео наблюдение на класни стаи, коридори и училищен двор.	Делегиран бюджет	2023-2024	постоянен контрол	Брой поставени видеокамери			директор
8.1.3. Сформиране на УКС за справяне с насилието и тормоза в училище.	не изисква средства	ежегодно-до 30 октомври.		Заповед за определяне състава и функциите на УКС.			директор
8.1.4. Провеждане на училищни дейности за ограничаване агресията и тормоза в училище.	Делегиран бюджет	ежегодно	включване на повече ученици и направата на изводи	Брой проведени училищни дейности;			Председател УКС , Кл.р -ли
8.1.5. Утвърждаване на правила за поведениена класа	не изисква средства	Ежегодно-до 30ноември	спазване на правилата	Брой класове с приети правила. Алгоритъм за действие при насилие и тормоз в училище.			Ученически съвет; Класни ръководител и
8.1.6. Регистър на случаи на агресия и тормоз в училище.	не изисква средства	При конкретен случай.		Брой регистрирани случаи на тормоз и участници в тях.			Председател УКС
8.1.7. Развитие на социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците, възпитание в ценности	Делегиран бюджет	Постоянен	Поставяне основите за овладяване на т.нар. “меки умения“	Планирани и проведени занимания по темата „Формиране на социална и емоционална интелигентност“			ППО, психолог
8.1.8. Разработване и прилагане на разнообразни превантивни програми, насочени към намаляване на негативни поведенчески прояви сред учениците	Не изисква средства	от 09.2023 г. до 07.2028 г.	избягване на негативни поведенчески прояви сред учениците свързани с употреба на наркотици,	Проведени тематични часове на класа; Изготвени презентации посветени на Международния ден за борба с тютюнопушенето	Проведени беседи и тематични лекции в часовете на	Свеждане до минимум на негативнит	Директор, ЗДУД; комисии, училищен психолог,

			тютюнопушене и др.	(31 май) и Международния ден за борба с наркотиците (26 юни). Разпространени информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене. Участие в училищни, градски, национални инициативи с превантивна насоченост	класа от външни лектори	е прояви, свързани с рисковото поведение на учениците	мед. специалист, кл. ръководители; външни лектори
Оперативна цел 8.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза							
8.2.1. Оценка на поведението на учениците по анкетна карта през учебната година	Делегиран бюджет	В началото на учебната година и края на втория срок	Самоосъзнати ученици и информирани родители	обобщен анализ			К.л. рък-ли, психолог
Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието							
8.3.1. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия	Делегиран бюджет	Постоянен	Малобройни случаи на агресия в училище Превенция на проявите на насилие и агресия Повишени умения на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти	Утвърден и действащ механизъм за превенцияна тормоза Ежегоден анализ на нивата на тормоз в училище, обсъден на ПС Функциониращи координационен съвет и УКБППМН Работа по теми в часа на класа			Координационен съвет, психолог, класни рък-ли
Оперативна цел 8.4. Партньорството с родителите							
8.4.1. Създаване на условия за развитие и ангажиране на училищната общност с цел превенция на насилието чрез подкрепа и утвърждаване на училищна култура, основана на взаимно уважение, равно достойнство, справедливост и насърчаване на информирано и компетентно участие на всички	НП ”Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици”		Повишени компетентности по темите насилие, установяване на правила, как се появява лошото отношение, как реагираме на лошото отношение, как се възстановяваме от лошото отношение, каква отговорност нося за своето поведение, кой съм аз,	Създадени условия за намаляване на стреса чрез обособяване на кът за отдих, споделяне и учене Осъществени срещи, работилници, лаборатории на			Кл. рък-ли, учители ГЦДО, психолог

членове на училищната общност			нормално ли е да си емоционален Засилено взаимодействието на училището със семейството чрез проведени общностни събития	училищно ниво Развити социално-емоционални умения у децата/учениците, активно ученическо участие и инициативи от ученици задеца/ученици Тематични родителски срещи			
8.4.2. Включване на родителите и на Обществения съвет за подпомагане изпълнението на училищни дейности, свързани с превенцията на насилието и тормоз			Партньорство с родителите и с Обществения съвет в случаи на интервенция за предприетите от училището , действия за разрешаване на ситуацията	Проведени тематични родителски срещи; Включени родители в класни или общоучилищни инициативи и дейности	На проведените родителски срещи родителите са запознати с мерките на училището за справяне с агресията и тормоза; Проведени са индивидуални разговори с родители	По - активно включване на родителите в организиране на дейности по превенция на насилието и тормоза	Директор, ЗДУД, училищен психолог, фелдшер, кл. р-ли
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование							
Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище							
9.1.1. Разработване и въвеждане на система от мерки за превенция на отпадане от училище	Не изисква средства	от 09.2023 г. до 07.2028 г.	Разработване и въвеждане на система от мерки за превенция на отпадане от училище	Брой отпаднали ученици; Проведени консултации с училищния психолог; Предоставена обща подкрепа за личностно развитие;	Провеждане на консултации с уч. психолог и предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на учениците	Ранно индентифициране на ученици в риск	Директор, ЗДУД, училищен психолог, кл. ръководители
9.1.2. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище. Изграждане на мотивация за посещение на учебните часове и	Не изисква средства	от 09.2023 г. до 07.2028 г.	Твърди граници за неприемливото поведение; Ефективна комуникация ; Ненасилственото	Включени ученици застрашени от отпадане в занимания по интереси; Включени ученици	Участие на УС за създаване на толерантна	Повишаване мотивацията за учене и	Директор, ЗДУД, училищен психолог, кл.

създаване на положителни нагласи към учебния процес			разрешаване на конфликти;	застрашени от отпадане в училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др.	среда сред учениците; гъвкаво преподаване на учебния материал, съобразно интересите на учениците	повишаване успеха на учениците.	ръководители
9.1.3. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на децата/учениците чрез обучение извънзадължителното учебно време	Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“, делегиран бюджет, национално финансиране	Всяка учебна година	По-добра организация на свободното време и развитие на творческия потенциал на децата/учениците	Групи по интереси за извънкласна работа сучениците Обхванати 55% от учениците в извънкласни дейности, организирани отучилището Участие и заемане на призови места в изложби, състезания, конкурси. Формирани: - мажоретен състав - групи по изкуства - клуб по журналистика - клубове за дигитални и езикови умения			Директор, учители
9.1.4. Прилагане на нови и интерактивни подходи в работата с родителите. Алтернативни родителски срещи, активновключване в общи дейности, родителите – партньори на училището.	делегиран бюджет		Повишаване мотивацията за учене и участие в живота на училищната общност	Намаляване броя на неуважителни Включени родители/семейства в образователния процес			психолог, класни ръководители